

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» г. Оханска

**ПРИНЯТО**

на Педагогическом совете

Протокол № 06 от 30.03.2020 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МКОУ

«С(К)ОШОВОВЗ»



Л.В.Борисенко

Приказ № 81 «16» апреля 2020г.



## **Отчет о результатах самообследования**

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»

**за 2019 год**

г. Оханск

Самообследование МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ» г. Оханска проводилось согласно приказа директора общеобразовательного учреждения № 316 от «23» декабря 2019 года.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Отчет о результатах самообследования рассмотрен на Педагогическом совете школы от 30.03.2020 г. протокол № 06.

### Аналитическая часть

#### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» г. Оханска
Руководитель	Борисенко Людмила Викторовна
Адрес организации	618100, Пермский край, г. Оханск, ул. Волкова,9
Телефон, факс	8-34-279-3-16-80
Адрес электронной почты	ohansk-kor-school2@yandex.ru
Учредитель	Управление муниципальными учреждениями Оханского городского округа
Дата создания	1966 год
Лицензия	№ 4705 от 07 декабря 2015 года
Свидетельство о государственной аккредитации	-

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» г. Оханска (далее – Учреждение) расположено в г. Оханске, Пермского края.

Большинство семей обучающихся проживают в г. Оханске и составляют 60%, в сельской местности – 40%.

Основным видом деятельности Учреждения является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – варианты 1,2;

Основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся 5-9 классов;

Дополнительные общеобразовательные программы для обучающихся.

## **II. Система управления организацией**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании» в Российской Федерации, Уставом Учреждения.

Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единогласия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор.

Коллегиальными органами управления являются: директор, педагогический совет, управляющий совет, общее собрание работников.

### **2.1. Органы управления, действующие в Учреждении**

Наименование органа	Функции
Директор	Организует выполнение решений Учредителя по вопросам деятельности Учреждения, осуществляет общее руководство Учреждением, заключает договоры с другими организациями, утверждает штатное расписание Учреждения, Утверждает локальные нормативные акты

	учреждения в порядке и на условиях, установленных настоящим Уставом, утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, его годовую и бухгалтерскую отчетности, организует научно-методическую работу, в том числе организует и проводит научные и методические конференции, семинары, обеспечивает создание и ведение официального сайта Учреждения в сети «Интернет», решает иные вопросы, относящиеся к компетенции руководителя.
Управляющий Совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определяет основные направления развития Учреждения, повышение эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения, стимулирования труда его работников;</li> <li>- осуществляет контроль за здоровыми и безопасными условиями воспитания и обучения в Учреждении;</li> <li>- определяет основные направления развития Учреждения;</li> <li>- рассматривает локальные нормативные акты Учреждения, регламентирующие финансово-хозяйственную деятельность Учреждения, в том числе привлечение и расходование средств от приносящей доход деятельности;</li> </ul>
Педагогический совет	Создан в целях реализации права педагогических работников на участие в управлении Учреждением, развития содержания образования, повышения качества воспитания и обучения обучающихся, совершенствования методической работы, рассмотрения педагогических и методических вопросов организации образовательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в Учреждении, содействия повышению квалификации работников Учреждения.
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обсуждает и согласовывает основные направления деятельности Учреждения;</li> <li>- рассматривает и утверждает отчетный доклад директора о работе в истекшем году;</li> <li>- принимает участие в разработке коллективного договора;</li> <li>- принятии Устава Учреждения на собрании и обсуждение внесения изменений;</li> <li>-рассмотрение отчета о самообследовании Учреждения;</li> <li>-утверждение правил внутреннего распорядка обучающихся;</li> <li>- согласование локального акта «О нормах профессиональной этики педагогических работников».</li> </ul>

Для организации учебно-методической работы в Учреждении функционируют методические объединения, методический совет. В состав учебно-методических объединений входят педагогические работники на добровольных началах:

- методическое объединение педагогов-предметников;
- методическое объединение классных руководителей.

**Вывод: Педагогический коллектив школы в 2019 учебном году продолжил работу над методической темой: «Развитие профессиональной компетенции педагога, как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».**

**Для достижения результатов педагогический коллектив в 2019 учебном году особое внимание уделял повышению профессиональной компетенции и творческого потенциала.**

### **III. Оценка системы управления организацией, результативность, эффективность руководства.**

В 2019 учебном году были определены доминирующие задачи системы управления организацией, результативности, эффективности функционирования МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ» в условиях происходящих изменений, связанных с развитием образования:

- диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонения от запрограммированного результата в работе коллектива и отдельных его членов, создания обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель-ученик; руководитель-учитель;
- формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками;
- осуществление систематического контроля за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдение учителями научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы;
- обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, элективных курсов, индивидуальных занятий и дополнительного образования;
- оказание помощи педагогам в учебно-воспитательной работе и совершенствование ими своего педагогического мастерства;
- создание условий для улучшения взаимодействия, психологического климата в коллективе;

- совершенствование системы контроля за ведением школьной документации.

Базовой формой взаимодействия администрации, общественного управления с педагогическим коллективом в школе являлся обмен информацией, проводились индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания при директоре, при завуче. Школьные методические объединения решали вопросы повышения качества преподавания предметов, состояния учебно-воспитательного процесса в классах, повышения методического уровня педагогов, обобщения опыта, распределения учебной нагрузки, написания и обсуждения авторских, рабочих программ. Участие учителей в педсоветах даёт широкое право также в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении.

В рамках ВШК осуществлялись следующие виды контроля: фронтальный, тематический, персональный, классно-обобщающий, предметно-обобщающий. Эти формы контроля осуществляла администрация школы, широко использовался взаимоконтроль, коллективный контроль, который носил профессиональный характер. Коллеги давали принципиальную оценку эффективности использования новых, современных форм и моделей обучения, оказывали методическую помощь.

В школе функционировал и самоконтроль, в режиме которого работали высокопрофессиональные педагоги, способные к объективной оценке своего труда.

### **3.1. Система аналитической работы учреждения.**

Система аналитической работы учреждения осуществлялась по результатам реализации основных приоритетов школы, направленных на формирование компетентности у детей с нарушением интеллекта.

В современных условиях перед школой стоят задачи подготовки личности, умеющей ориентироваться в окружающей среде.

### **3.2. Система результативности планирования работы учреждения.**

Более полным и подробным планом работы в 2019 учебном году являлась Программа деятельности учреждения на 2019 год, в основе которой выражены определенные соотношения всех подсистем школы, всех ее управленческих подразделений. Следовательно, в основе внутришкольного планирования лежит идея комплексности, которую все понимают не просто как наличие различных планов, а как их органическое единство.

В связи с необходимостью совершенствования образовательного процесса, **существует проблема** совершенствования механизма управления учреждением, повышения уровня управленческой культуры, освоение эффективных технологий управления (по конечным результатам, на основе мониторинговых исследований)

**Вывод:**

- **достигнуть нового качества в управлении за счет внедрения информационных технологий;**
- **продолжить работу информационно-аналитической группы, которая осуществляет пролонгированную диагностику и прогнозирование, способствует регулированию и коррекции УВП совместно с членами ШМО, а так же отслеживает мотивацию и уровень развития творческого потенциала педколлектива, мотивацию и уровень развития обучающихся;**
- **отслеживать уровень обученности по ФГОС (результаты за 4 года);**
- **продолжить составлять сбалансированный план работы школы по реализации приоритетных направлений, заявленных в «Программе развития школы» по реализации единой методической темы, для чего необходимо обучение всех участников управления наиболее эффективным методам планирования;**
- **разработать модель эффективного управления педагогическим коллективом, а также обеспечить выход на новый уровень организационной культуры учреждения.**

#### **IV. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования ОВЗ и ФГОС О у/о, СанПиН 2.4.2.2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", адаптированным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью, включая учебные планы, годовой календарный график, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся 1-4 классов с легкой умственной отсталостью 1 вариант (ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о) с 01 сентября 2016-2020 г.г , 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения учебных типовых программ образовательных учреждений VIII вида, рекомендованных Министерством образования.

В 2019 учебном году в МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ» была организована система оценки качества образования, которая включала диагностические и оценочные, мониторинговые исследования по оценке качества образования, образовательного процесса в целом и результатов труда педагогов. Реализуя на практике требования новых стандартов (1-4 кл.) администрация школы, методическое объединение учителей, информационно-аналитическая группа-главной целью ставили разработку инструментария оценки качества образования. Для получения объективной и комплексной информации о достижениях обучающихся на различных уровнях образования, в различных предметных областях работа проводилась по следующим направлениям: - это содержание и результаты освоения АООП (1,2 варианты), образовательная программа (5-9 классы) в соответствии с социальным заказом общества

- новые методы обучения;
- совершенствование педагогического мастерства;
- внутренняя и внешняя экспертиза;
- мониторинги условий и результаты.



Большое значение при оценке образовательной деятельности имели проводимые диагностические контрольные работы в 2019 году. Все контрольные работы по основным предметам обязательно планировались и использовались учителями начальных классов, а так же 5-9 классов.

Анализ статистических данных по отметкам учащихся показал, что 82% учащихся 4 – х классов успешно справились с заданиями по математике (получили «4» и «5») и 55% четвероклассников написали успешно работу по русскому языку.

1. Диагностические контрольные работы являлись важным инструментом в создании системы оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (1,2 вариант), образовательной программы (5-9 классов) для обучающихся с умственной отсталостью.

2. Это диагностика учебно-воспитательного процесса, своевременная корректировка на основе анализа входящих и сравнительных данных.

### **Воспитательная работа**

В 2019 учебном году воспитательная работа была направлена на совершенствование единой системы целостного подхода в организации коррекционно-развивающего пространства в школе, обеспечение коррекции развития личности учащихся с целью дальнейшей их социализации в соответствии с морально –этическими и правовыми ценностями, принятыми в обществе, создание базы данных по диагностике уровня воспитанности каждого ученика, группы, школы в целом, создание условий для личностного развития учащихся, через организацию досуговой деятельности, изучения и внедрения новых технологий воспитательной работы.

В основе воспитательной системы учреждения лежит идея гуманизации всего образовательного процесса. Гуманизм отношений в воспитании личности ребёнка педагогический коллектив видит: в доброжелательности и оптимистичности атмосферы, толерантности, в вере окружающих в силы и возможности ребёнка, в успех каждого. В основе технологий воспитания лежит деятельностный подход с опорой на индивидуальность каждого ребёнка.

**Цель воспитательной работы:** Адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в современное общество через личностно-ориентированную, здоровье сберегающую и коллективно-творческую деятельность.

**Воспитательная работа осуществлялась по основным направлениям концепции духовно-нравственного развития и воспитания:**

- воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание у обучающихся трудолюбия, творческого отношения к учёбе, труду, жизни;
- формирование у обучающихся ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- формирование у обучающихся нравственных чувств и этического сознания;
- формирование у обучающихся ценностного отношения к прекрасному;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

Календарь традиционных дел подчиняется основной идее всей воспитательной системы - совместной деятельности, формированию сообщества обучающихся.

В календаре коллективно - творческих дел приоритетное место уделяется социально – значимым мероприятиям.

Такие мероприятия, как школьная спартакиада, Дни здоровья, цикл мероприятий «Мы помним о Вас, ветераны», посвящённый 74-годовщине Победы в Великой Отечественной войне, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», участие во Всероссийском субботнике «Зеленая весна», проводы зимы, масленица, конкурс чтецов, Новогодний праздник, стали традиционными.

В 2019 году школа проводила работу по профилактике правонарушений, формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся, воспитанников. Мероприятия проводились с участием работников прокуратуры, полиции, КДН и ПДН, ЦРБ, педагогов и родителей обучающихся. Проведены беседы, лекции, круглые столы, обучающиеся семинары по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного поведения

учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения. Были организованы:

- книжная выставка в школьной библиотеке «Я выбираю жизнь»;
- конкурс плакатов, рисунков «Я и мои права»;
- оформлен стенд «Я гражданин России»;
- проведены классные часы, беседы на антинаркотические темы;
- родительское собрание с участием работника прокуратуры.

### **Дополнительное образование**

В учреждении в 2019 учебном году функционировали 14 кружков. Все учащиеся школы охвачены дополнительным образованием. Реализация дополнительного образования осуществляется в сотрудничестве с МБУ «Центр образовательной и музейной деятельности»

### **Физкультурно-спортивная направленность**

<b>№</b>	<b>Название кружка</b>	<b>Руководитель</b>	<b>Класс</b>	<b>Количество занимающихся</b>
1	«Шахматы»	Агеев А.П.	9	12
2	«Шашки»	Агеев А.П.	1-4	18
3	«Настольный теннис»	Ратанов С.М.	2-8	6

### Художественно-эстетическая направленность

№	Название кружка	Руководитель	Класс	Количество занимающихся
1	«Драматический»	Хорхорян С.С.	5	12
2	«Мы рисуем»	Юхнева Т.В.	5,7	2
3	«Юный художник»	Моисей А.В.	3	10
4	«Танцевальный»	Баскова П.М.	5,6	8

### Социально-педагогическая направленность

№	Название кружка	Руководитель	Класс	Количество занимающихся
1	«Играем вместе»	Рудометова Т.А.	«Особый ребенок»	6
2	«Проектная деятельность»	Каменских О.А.	6	12
3	«Библиотечный»	Болотова Е.Н.	6-8	10
4	«Подросток и закон»	Мартюшева А.Н.	7-9	27
5	«Юный краевед»	Болотова Е.Н.	5-7	8

6	«Проектная деятельность»	Болотов А.Ю.	8	10
7	«Разговорная речь»	Загребина В.П.	1-4	6
8	«Наш родной край»	Неронова З.П.	7	10

### Занятость в системе дополнительного образования в школе и вне школы

Всего обучающихся в школе	Занятость обучающихся		
	В школе	В учреждениях: библиотека, КДЦ, Центр образовательной и музыкальной деятельности	В других учреждениях дополнительного образования
110	110	22	0

Учебный год	Кол-во детей в школе	Занимаются в школе	В учреждениях дополнительного образования	Всего занимается детей	%
2017	116	116	37	116	100
2018	99	99	43	99	100
2019	110	110	22	110	100

Таким образом, обучающиеся учреждения достаточно охвачены системой дополнительного образования, созданы условия для младших и старших школьников в соответствии с их интересами и возможностями.

Количество участников конкурсов – 70 человек: из них победители-17 человек; муниципальный – 4 человека; региональный – 8 человек; федеральный – 5 человек,

Информация о школьных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах в течение всего учебного года была доступна для всех участников учебно-воспитательного процесса и заинтересованных лиц, размещалась на официальном школьном сайте и стенде в фойе школы, а так же в портфолио обучающихся и педагогов.

**Вывод: Показателем эффективности работы в 2019 году являлась сформированность таких личностных качеств обучающихся, как:**

- способность нести ответственность за свои поступки, оценивать себя и окружающих;
- стремление вести здоровый образ жизни;
- уважение к труду, формирование трудовых навыков;
- уважение к истории своей страны.

**Система оценки проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы с учётом:**

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (регионального, муниципального);
- условий реализации АООП;
- особенностей контингента обучающихся.

**Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность обучающихся и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ».**

## **V. Оценка содержания и качества подготовки**

В 2019 учебном году занятия в МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ» проводились в одну смену.

Общеобразовательное учреждение работало по пятидневной рабочей неделе в 1-9 классах. Продолжительность урока - 40 минут, перемены - 10, 20 минут. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедической коррекции, игре, игро-терапии, ЛФК отводились часы в первую и во вторую половину дня, также были организованы по расписанию внеурочная работа, работа факультатива по ОБЖ, кружков, занятия с дефектологом, таким образом:

**Вывод: режим и условия работы учреждения способствовали организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности обучающихся, соблюдения основных санитарно-гигиенических требований. Общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной работой, которая осуществляется в учебное и внеурочное время. Формой организации коррекционных учебных занятий в 2019 учебном году являлись индивидуальные и групповые занятия по следующим дисциплинам: ЛФК, ритмика, логопедическая коррекция, игра, игро-терапия, занятия с дефектологом.**

Группы обучающихся комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а на занятия ЛФК, в соответствии с медицинскими рекомендациями. Организация коррекционной работы позволяет реализовать лично – ориентированный подход через психолого – медико – педагогическое сопровождение ребёнка, способствующее достижению учащимися с ОВЗ стандарта образования.

**Цель обучения-** создание специальных условий для коррекции детям этой категории в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы (1,2 вариант), повышение качества образования. Комплектование МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ» на 01.09.2019 г. проводилось по заключению ПМПК Оханского городского округа и заявлению родителей (законных представителей).

Численность обучающихся на 01.09.2019 года составляла 110 человек. Из них 13 человек – дети инвалиды, 7 детей находящихся под опекой, 3 детей из приёмных семей, 1 ребёнок-сирота. На индивидуальном обучении находилось 4 человека.

По итогам 2019 года в следующий класс переведены 94 человека обучающихся, 16 выпускников получили свидетельство об обучении.

### Распределение обучающихся по уровню образования

классы	Кол-во классов	Количество обучающихся		
		На 01.09.2017	На 01.09.2018	На 01.09.2019
1-4 классы	4	37	30	37
5-9 классы	7	79	66	73
Итого	11	116	96	110

Общее количество учащихся в учреждении на 01.09.2019 г. – 110 человек.

Из них девочек – 41, мальчиков – 69.

### Качество подготовки выпускников (4 класс, 9 класс)

По итогам учебного года	Оставлено на повторное обучение			
	1-4 классы		5-9 классы	
	человек	%	человек	%
2017	0	0	0	0



2018	0	0	0	0
2019	0	0	0	0

По проценту отчисленных учащихся

Учебный год	1-4 классы	5-9 классы
2017	-	-
2018	-	-
2019	-	-

- освоение обучающимися образовательных программ – 100 %

Процент учащихся, получивших итоговые оценки "4" и "5"

в 4 классе –

в 9 классах

2017 – 45%

2017- 45%

2018 – 63%

2018- 59%

2019 – 64%

2019-75%

Результаты годовых контрольных работ обучающихся 4 классов:

Класс	Предмет	Учебный год	Всего выполняли работу	Справились (человек)	%	Выполнили на «4» и «5» чел.	%

4	Русский язык	2017	11	11	100	5	45
		2018	8	8	100	5	80
		2019	11	11	100	6	55
4	Математика	2017	11	11	100	7	64
		2018	8	8	100	6	80
		2019	11	11	100	9	82

**Вывод:** Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ».

#### Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов за 2019г.

Итоговая аттестация выпускников 9 классов проводилась согласно нормативным документам, Уставу школы.

Класс	Предмет	Учебный год	Всего выполняли работу	Справились (человек)	%	Выполнили на «4» и «5» чел.	%
9	Сельхоз труд	2017	8	8	100	8	100
		2018	6	6	100	6	100
	Подготовка младшего						

	обслуживающего персонала						
	Столярное дело	2018	8	8	100	8	100
	Подготовка младшего обслуживающего персонала	2019	6	6	100	6	100
	Цветоводство	2019	10	10	100	10	100

70% выпускников сдали экзамен на «5»; 30 % сдали на «4»

Таких результатов удастся добиваться за счет целенаправленной деятельности педагогов по формированию трудовых навыков обучающихся.

**Вывод:** таким образом для создания максимально благоприятных условий для подготовки обучающихся с ОВЗ к самостоятельной жизни и труду в учреждении организовано профильное трудовое обучение. Профильное обучение включает углубленную трудовую подготовку обучающихся на уроках профильного трудового обучения. Профессионально – трудовое обучение проводится по профилям: столярное дело, швейное дело, младший обслуживающий персонал, цветоводство, которые по направленности содержания разработаны на основе самостоятельной жизнедеятельности обучающихся, перспективы их дальнейшего трудоустройства, необходимой и имеющейся материально - производственной и методической базы школы, ближайшего социального окружения обучающихся с учетом ресурсных возможностей школы, города и региона.

## VI. Оценка востребованности выпускников

Год	Всего	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу
2018	15	13	2
2019	16	14	2

**Вывод:** В 2019 году увеличилось число выпускников 9-го класса, по сравнению с предыдущим годом, увеличивается количество выпускников, которые поступают в профессиональные училища, таких результатов удается добиваться за счет целенаправленной деятельности педагогов по формированию трудовых навыков обучающихся.

## VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Актуальность вопроса о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной организации не только не снижается, но и растёт в настоящее время. В 2019 учебном году ВСОКО в учреждении функционировала во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как база управления основной деятельностью МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ»;

Для функционирования ВСОКО в Учреждении разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательной программы в МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ»;
- Положение о портфеле /портфолио достижений обучающихся МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ»;

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся учреждения;
- Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации в МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ»;
- Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ», а также Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ» это:
- Положение о внутришкольном контроле в Учреждении;
- Порядок организации и проведение самообследования в МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ».

В 2019 учебном году внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ» проводилась по плану, который включал 3 направления:

- Оценка качества условий образовательной деятельности;
- Оценка качества процесса образовательной деятельности;
- Оценка качества результатов образовательной деятельности;

Материалы ВСОКО рассматривались на педагогических советах, методическом совете, методических объединениях, совещаниях, предоставлялись в самообследовании.

Отдельным разделом была диагностика в рамках внутренней системы оценки качества образования МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ». После проведения анализа и коррекционной работы с учащимися возможно было проведение в отдельных классах мониторингов по отдельным темам или для отдельных обучающихся.

По итогам оценки качества образования в 2019 году можно сделать выводы:

- обеспечен уровень подготовки обучающихся, воспитанников соответствующим требованиям ФГОСО у/о (1-4 классы). Обучающимся 5-9 классов обеспечен уровень подготовки в соответствии с основной образовательной программой МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ»;
- вовлеченность в работу кружков составила 100%;
- расписание учебных занятий и внеурочной деятельности соответствовали учебному плану и требованиям СанПиН;

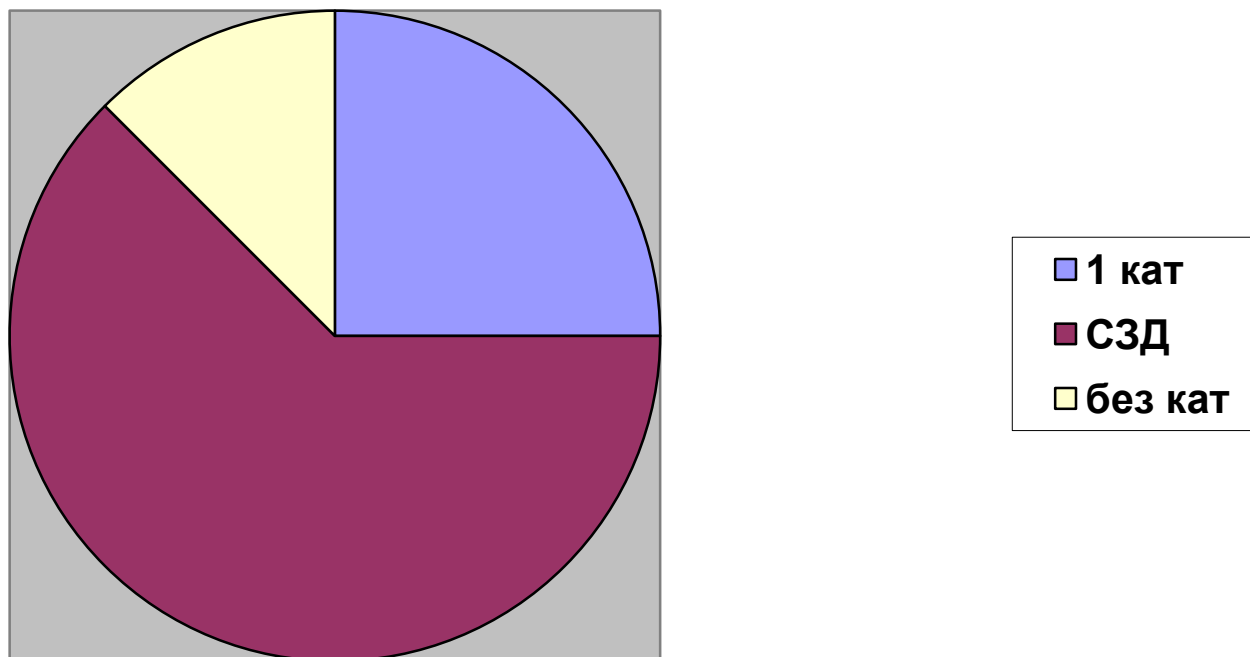
- учебная нагрузка обучающихся соблюдена;
- рабочие программы по предметам, курсы по внеурочной деятельности выполнены;
- кадровые, психолого-педагогические, материально-технические, финансовые условия по реализации АООП (1,2 вариант)-(1-4 классы) требованиям ФГОС О УО решались в течении 2019 учебного года;
- график аттестации педагогических работников соблюдался;
- предписания исполнительных органов, осуществляющих государственный контроль в МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ» в течении 2019 учебного года выполнены, отчеты исполнены.

**Вывод:** результаты анкетирования в 2019 учебном году показали, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Учреждении – 99 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 100%. В дальнейшем продолжить работу по совершенствованию работы с участниками образовательных отношений по вопросу оценки качества образования.

### **VIII. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Учреждении работают 16 педагогов, из них 2 – внутренних совместителя. Один педагог обучается в Пермском педагогическом университете им. Горького на факультете дефектология. Переподготовку по олигофренопедагогике прошли 6 человек.

## Квалификационная готовность педагогов МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ» 2019 года



В целях повышения качества образовательной деятельности в Учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации и переподготовки педагогов.

**Вывод: Анализ данных курсовой подготовки позволяет сделать вывод, что учителя прошли курсовую подготовку повышения квалификации по ФГОС и по работе с детьми ОВЗ.**

Это способствует повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что, в конечном счете, направлено на повышение качества образовательного процесса в МКОУ С(К)ОШОВОВЗ».

### **IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4784 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 270 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2326 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет краевого и местного бюджета.



### Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2326	1000
2	Педагогическая	698	300
3	Художественная	1770	330
4	Справочная	22	10
5	Языковедение, литературоведение	90	40
6	Естественно-научная	141	30
7	Техническая	132	30
8	Общественно-политическая	20	10

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1340 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 310.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

**Вывод: Оснащенность библиотеки учебными пособиями удовлетворительная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.**

## Х. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Учреждении оборудованы 9 учебных кабинетов, в том числе:

- столярный кабинет;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет логопедии;
- кабинет психолога;

Учреждение не имеет спортивного зала. Арендует для занятий спортивный зал КДЦ.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, медицинский пункт, класс «Особый ребенок».

**Вывод:** улучшились условия обучения младших школьников, занимаются в просторных кабинетах, которые позволяют организовать активный досуг, с соблюдением САН ПИН 2.4.2.821-10,15.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2019 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	110
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	37

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	73
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (42%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	- (чел%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	- (чел%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	- (чел%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	- (чел%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	- (чел%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	- (чел%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	- (чел%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	- (чел%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	70 чел (65%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		8 чел (3,2 %)
– федерального уровня		5 чел (1,5%)
– международного уровня		-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	- (чел%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	- (чел%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением	человек (процент)	- (чел%)

дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	- (чел%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	16 чел
– с высшим образованием		10 чел (62,5%)
– высшим педагогическим образованием		10 чел (62,5%)
– средним профессиональным образованием		6 чел (37,5%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		6 чел (37,5%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		-
– первой		4 чел (20%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		
– больше 30 лет		4 чел (20%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	

– до 30 лет		-
– от 55 лет		9 чел (56%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	1 чел (1,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 чел (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	23
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет

– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 чел/0 %
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	13,7 кв.м.

**Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" и позволяет реализовывать адаптированные образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального общего образования, и типовые программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 5-9 классов. Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующую подготовку и квалификацию, регулярно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в конкурсах педагогического мастерства, семинарах по обмену опытом, научно-практических конференциях на городском, зональном, краевом, всероссийском уровнях, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты, образовательных достижений обучающихся и педагогов.**

#### **Перспективы развития:**

**- создание условий для реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ от 19 декабря 2014 г. № 1599);**

**- обеспечение роста качественного уровня подготовки обучающихся, достижения ими обязательного уровня образования в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);**

**- интеграция внутришкольного контроля во ВСОКО;**

**- продолжение работы по созданию и улучшению безопасных условий образовательного процесса в МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ»;**

**- повышение уровня эффективности воспитательно-внеурочной системы, направленной на снижение количества правонарушений и преступлений обучающихся. Выполнение 120 Закон Р.Ф. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;**

**- освоение и внедрение современных образовательных технологий: электронного и дистанционного обучения;**

**- развитие материально-технической базы учреждения;**

**- развитие общественного участия в управлении учреждением;**

**- создание условий для переподготовки работающих педагогов, получения дефектологического образования.**

Директор



Л.В.Борисенко