

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» г. Оханска**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом

МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ»  
(протокол № 30 от 26.03.2019 г. ).



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МКОУ

«С(К)ОШОВОВЗ»

*Юлия* Л.В.Борисенко  
Приказ № 82/26 марта 2019 г.

**Отчет о результатах самообследования  
МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ»**

**за 2018 год**

Самообследование МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ» г. Оханска проводилось согласно приказа директора общеобразовательного учреждения № 289 от «12» декабря 2018 года.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Отчет о результатах самообследования рассмотрен на Педагогическом совете – протокол № 30 от «26» марта 2019 года.

### Аналитическая часть

#### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» г. Оханска
Руководитель	Борисенко Людмила Викторовна
Адрес организации	618100, Пермский край, г. Оханск, ул. Волкова,9
Телефон, факс	8-34-279-3-16-80
Адрес электронной почты	ohansk-kor-school2@yandex.ru
Учредитель	Управление муниципальными учреждениями Оханского городского округа
Дата создания	1966 год
Лицензия	№ 4705 от 07 декабря 2015 года
Свидетельство о государственной аккредитации	-

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» г. Оханска (далее – Учреждение) расположено в г. Оханске, Пермского края. Большинство семей обучающихся проживают в г. Оханске 70%, в сельской местности – 30%.

Основным видом деятельности Учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, также Учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением
Управляющий Совет	<ul style="list-style-type: none"><li>- Рассматривает локальные нормативные акты Учреждения, регламентирующие финансово-хозяйственную деятельность Учреждения, в том числе привлечение и расходование средств от приносящей доход деятельности;</li><li>- определяет основные направления развития Учреждения, повышение эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения, стимулирования труда его работников;</li><li>- осуществляет контроль за здоровыми и безопасными условиями воспитания и обучения в Учреждении;</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе

	<p>рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении создано три предметных методических объединения и методический совет.

**Вывод: Педагогический коллектив школы работает над методической темой: «Развитие профессиональной компетенции педагога, как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».**

**Целью достижения результатов является повышение профессиональной компетенции и творческого потенциала педагогического коллектива образовательного учреждения.**

### **III. Оценка системы управления организацией, результативность, эффективность руководства.**

Базовой формой взаимодействия администрации педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания при директоре, при завуче. Школьные МО решают вопросы повышения качества преподавания предметов, состояния учебно-воспитательного процесса в классах, повышения методического уровня педагогов, обобщения опыта, распределения учебной нагрузки, написания и обсуждения авторских программ. Участие учителей в педсоветах даёт широкое право также в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении.

В рамках ВШК осуществляется следующие виды контроля: тематический контроль, классно-обобщающий, предметно-обобщающий, персональный контроль, фронтальный контроль. Эти формы контроля осуществляет администрация. Широко используется взаимоконтроль и коллективный контроль, который носит профессиональный характер. Коллеги дают принципиальную оценку эффективности использования новых, современных форм и моделей обучения, оказывают методическую помощь.

В школе функционирует и самоконтроль, в режиме которого работают высокопрофессиональные педагоги, способные к объективной оценке своего труда.

Система аналитической работы учреждения.

Система аналитической работы учреждения осуществляется по результатам реализации основных приоритетов школы, направленных на формирование социальной компетентности у детей с нарушением интеллекта.

Система результативности планирования работы учреждения.

Более полным и подробным планом работы является Программа деятельности учреждения на год, в основе которой выражены определенные соотношения всех подсистем школы, всех ее управленческих подразделений. Следовательно, в основе внутришкольного планирования лежит идея комплексности, которую все понимают не просто как наличие различных планов, а как их органическое единство.

В связи с необходимостью совершенствования образовательного процесса, **существует проблема** совершенствования механизма управления учреждением, повышения уровня управленческой культуры, освоение эффективных технологий управления (по конечным результатам, на основе мониторинговых исследований)

**Вывод:**

- достигнуть нового качества в управлении за счет внедрения информационных технологий;
- создать информационно-аналитическую группу, которая будет осуществлять пролонгированную диагностику и прогнозирование, способствовать регулированию и коррекции УВП совместно с членами ШМО, а так же будет отслеживать мотивацию и уровень развития творческого потенциала педколлектива, мотивацию и уровень развития обучающихся;
- отслеживать уровень обученности по ФГОС.
- следует составлять сбалансированный план работы школы по реализации приоритетных направлений, заявленных в «Программе развития школы» по реализации единой методической темы, для чего необходимо обучение всех участников управления наиболее эффективным методам планирования.

#### **IV. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования ОВЗ и ФГОС О у/о, СанПиН 2.4.2.2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", адаптированным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью, включая учебные планы, годовой календарный график, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся 1-4 классов с легкой умственной отсталостью 1 вариант (ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о) с 01 сентября 2016-2020 г.г , 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения учебных типовых программ образовательных учреждений VIII вида, рекомендованных Министерством образования.

#### **Воспитательная работа**

В основе воспитательной системы учреждения лежит идея гуманизации всего образовательного процесса. Гуманизм отношений в воспитании личности ребёнка педагогический коллектив видит: в доброжелательности и оптимистичности атмосферы, толерантности, в вере окружающих в силы и возможности ребёнка, в успех каждого. В основе технологий воспитания лежит деятельностный подход с опорой на индивидуальность каждого ребёнка.

**Цель воспитательной работы:** содействие развитию личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для успешной адаптации, социальной компетентности и интеграции в общество.

**Воспитательная работа осуществляется по основным направлениям концепции духовно-нравственного развития и воспитания:**

- воспитание у обучающихся с ОВЗ гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание у обучающихся с ОВЗ трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование у обучающихся с ОВЗ ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- формирование у обучающихся с ОВЗ нравственных чувств и этического сознания;
- формирование у обучающихся с ОВЗ ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

Календарь традиционных дел подчиняется основной идее всей воспитательной системы - совместной деятельности, формированию сообщества обучающихся.

В календаре коллективно - творческих дел приоритетное место уделяется социально – значимым мероприятиям.

Такие мероприятия, как школьная спартакиада, Дни здоровья, цикл мероприятий «Мы помним о Вас, ветераны», посвящённый 73-годовщине Победы в Великой Отечественной войне, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», участие во Всероссийском субботнике «Зеленая весна», проводы зимы, конкурс чтецов, Новогодний праздник, стали традиционными.

В 2018 году школа провела работу по профилактике правонарушений, формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием работников прокуратуры, полиции, ЦРБ, педагогов и родителей обучающихся. Проведены беседы, лекции, обучающиеся семинары по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного поведения учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения. Были организованы:



- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы;
- книжная выставка « Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- конкурс рисунков « Я и мои права».

### **Дополнительное образование**

В учреждении в 2018-2019 учебном году функционировали 13 кружков и 2 спортивные секции. Все учащиеся школы охвачены дополнительным образованием. Реализация дополнительного образования осуществляется в сотрудничестве с Центром детского творчества г.Оханска.

#### **Физкультурно-спортивная направленность**

<b>№</b>	<b>Название кружков и секций</b>	<b>Руководитель</b>	<b>Класс</b>	<b>Количество занимающихся</b>
1	«Шахматы»	Агеев А.П.	3-4	6
2	«Лёгкая атлетика»	Агеев А.П.	1-5	12

#### **Художественно-эстетическая направленность**

<b>№</b>	<b>Название кружков и секций</b>	<b>Руководитель</b>	<b>Класс</b>	<b>Количество занимающихся</b>
1	«Драматический»	Хорхорян С.С.	7-9	19
2	«Мы рисуем»	Моисей А.В.	4	9

3	«Юный художник»	Юхнева Т.В.	4,6	2
---	-----------------	-------------	-----	---

### Социально-педагогическая направленность

№	Название кружков и секций	Руководитель	Класс	Количество занимающихся
1	«Играем вместе»	Рудометова Т.А.	«Особый ребенок»	7
2	«Креатив»	Кириченко М.В.	7	16
3	«Проектная деятельность»	Каменских О.А.	5-7	8
4	«Юные пожарные»	Неронова З.П.	6	8
5	«Подросток и закон»	Овчинникова В.М.	7-9	27
6	«Веселый математик»	Макарова Е.П.	7-8	6
7	«Мы и природа»	Болотов А.Ю.	8	8
8	«Разговорная речь»	Загребина В.П.	1-4	6
9	Краеведение	Борисенко Л.В.	6-7	10

### Занятость в системе дополнительного образования в школе и вне школы

Всего обучающихся в школе	Занятость обучающихся		
	В школе	В учреждениях:	В других учреждениях

		библиотека, КДЦ, ЦДТ	дополнительного образования
96	96	40	25

Учебный год	Кол-во детей в школе	Занимаются в школе	В учреждениях дополнительного образования	Всего занимается детей	%
2016	105	105	33	105	100
2017	118	118	37	118	100
2018	96	96	25	96	100

За последние 3 года наметилась положительная тенденция: высокий процент занятости обучающихся в системе дополнительного образования в учреждении и вне его.

Количество участников конкурсов – 66 человек: из них победители-14 человек; муниципального уровня – 7 человек; зонального уровня – 3 человека; краевого – 3 человека; Всероссийского – 1 человек.

Таким образом, обучающиеся учреждения достаточно охвачены системой дополнительного образования, созданы условия для младших и старших школьников в соответствии с их интересами и возможностями.

Информация о школьных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах в течение всего учебного года была доступна для всех участников учебно-воспитательного процесса и заинтересованных лиц, размещалась на школьном сайте и стенде в фойе школы, а так же в портфолио обучающихся.

**Вывод: Система оценки проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы с учётом:**

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (регионального, муниципального);
- условий реализации адаптированной образовательной программы;
- особенностей контингента обучающихся.

**Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательного учреждения и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ».**

#### **V. Оценка содержания и качества подготовки**

В 2018 учебном году занятия в учреждении проводились в одну смену.

Общеобразовательное учреждение работало по пятидневной рабочей неделе в 1-9 классах. Продолжительность урока - 40 минут, перемены - 10, 20 минут. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедической коррекции, игре, игро-терапии, ЛФК по расписанию отводились часы во вторую половину дня. Во второй половине дня были также организованы работа кружков и спортивных секций.

**Вывод: режим и условия работы учреждения способствовали организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности обучающихся, соблюдения основных санитарно-гигиенических требований. Общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной работой, которая осуществляется в**

**учебное и внеучебное время. Формой организации коррекционных учебных занятий являются индивидуальные и групповые занятия по следующим предметам: ЛФК, ритмика, логопедическая коррекция, игра, игро-терапия.**

Группы обучающихся комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а на занятия ЛФК, в соответствии с медицинскими рекомендациями. Организация коррекционной работы позволяет реализовать лично – ориентированный подход через психолого – медико – педагогическое сопровождение ребёнка, способствующее достижению учащимися с ОВЗ стандарта образования.

**Цель обучения-** создание специальных условий для коррекции недостатков в психофизическом развитии детей с ОВЗ, оказание помощи детям этой категории в освоении Основной образовательной программы начального общего образования, повышение качества образования. Комплектование образовательного учреждения на 01.09.2018 г. проводилось по заявлениям родителей (законных представителей) и рекомендаций муниципального ПМПК.

Численность обучающихся на 01.09.2018 года составляло 96 человек. Из них 13 человек – дети инвалиды, 7 детей находящихся под опекой, 3 детей из приёмных семей, 1 ребёнок-сирота. На индивидуальном обучении находятся 4 человека.

По итогам 2018 года в следующий класс переведены 84 человека обучающихся, 14 выпускников получили свидетельство об обучении.

#### **Распределение обучающихся по ступеням образования**

классы	Кол-во классов	Количество обучающихся	
		На 01.09.2017	На 01.09.2018
1-4 классы	4	37	30
5-9 классы	7	79	66

Итого	11	116	96
-------	----	-----	----

Общее количество учащихся в учреждении на 01.09.2018 г. – 96 человек.

Из них девочек – 30, мальчиков – 66.

#### Качество подготовки выпускников (4 класс, 9 класс)

По итогам учебного года	Оставлено на повторное обучение			
	1-4 классы		5-9 классы	
	человек	%	человек	%
2016	0	0	0	0
2017	0	0	0	0
2018	0	0	0	0

По проценту отчисленных учащихся

Учебный год	1-4 классы	5-9 классы
2016	-	-
2017	-	-
2018	-	-

- освоение обучающимися образовательных программ – 100 %

Процент учащихся, получивших итоговые оценки "4" и "5"

в 4 классе –

2016 – 50 %

2017 – 45%

2018 – 63%

в 9 классах

2016- 50%

2017- 45%

2018- 59%

Результаты годовых контрольных работ обучающихся 4 классов:

Класс	Предмет	Учебный год	Всего выполняли работу	Справились (человек)	%	Выполнили на «4» и «5» чел.	%
4	Русский язык	2016	14	14	100	9	70
		2017	11	11	100	5	45
		2018	8	8	100	5	80
4	Математика	2016	14	14	100	7	50
		2017	11	11	100	7	64
		2018	8	8	100	6	80

**Вывод:** Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Учреждения.

## Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов за 2018 г.

Итоговая аттестация выпускников 9 классов проводится в соответствии с Уставом Учреждения профессионально-трудовому обучению.

Класс	Предмет	Учебный год	Всего выполняли работу	Справились (человек)	%	Выполнили на «4» и «5» чел.	%
9	Сельхоз труд	2016	13	13	100	13	100
		2017	8	8	100	8	100
		2018	6	6	100	6	100
	Подготовка младшего обслуживающего персонала	2018	6	6	100	6	100
	Столярное дело	2018	8	8	100	8	100

80% выпускников сдали экзамен на «5»

20 % сдали на «4» . Таких результатов удастся добиваться за счет целенаправленной деятельности педагогов по формированию трудовых навыков обучающихся.

**Вывод:** таким образом для создания максимально благоприятных условий для подготовки обучающихся с ОВЗ к самостоятельной жизни и труду в учреждении организовано профильное трудовое обучение. Профильное обучение включает углубленную трудовую подготовку обучающихся на уроках профильного трудового обучения. Профессионально – трудовое обучение проводится по профилям: столярное дело, швейное дело, младший обслуживающий персонал, цветоводство, которые по направленности содержания разработаны на основе самостоятельной жизнедеятельности обучающихся, перспективы их дальнейшего трудоустройства, необходимой и



имеющейся материально - производственной и методической базы школы, ближайшего социального окружения обучающихся с учетом ресурсных возможностей школы, города и региона.

#### **VI. Оценка востребованности выпускников**

Год	Всего	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу
2017	8	7	1
2018	15	13	2

**Вывод:** В 2018 году увеличилось число выпускников 9-го класса, по сравнению с предыдущим годом, увеличивается количество выпускников, которые поступают в профессиональные училища, таких результатов удастся добиваться за счет целенаправленной деятельности педагогов по формированию трудовых навыков обучающихся.

#### **VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

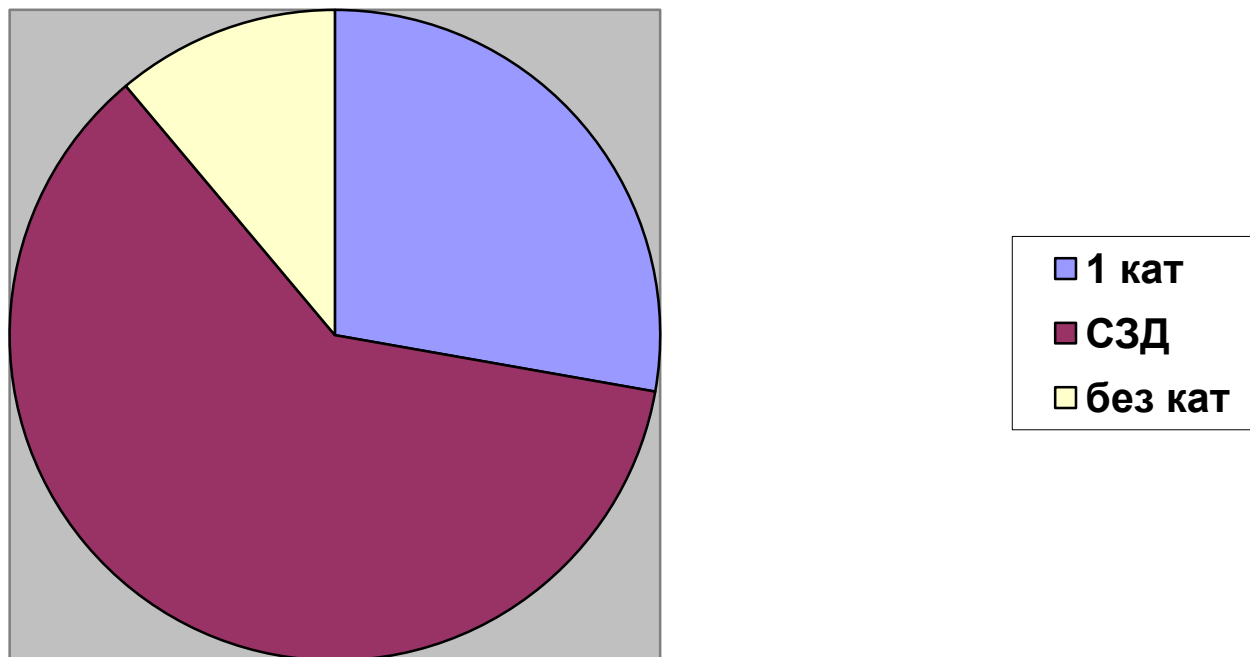
В Учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.12.2015. По итогам оценки качества образования в 2018 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

**Вывод: по результатам анкетирования 2018 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Учреждении – 99 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 100 %.**

### **VIII. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Учреждении работают 17 педагогов, из них 2 – внутренних совместителя. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование и обучается в Пермском педагогическом университете им. Горького на факультете дефектология. Переподготовку по олигофренопедагогике прошел 1 человек. Аттестацию на первую квалификационную категорию прошли 2 человека.

**Квалификационная готовность педагогов МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ» 2018 года**



В целях повышения качества образовательной деятельности в Учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

– повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– кадровый потенциал Учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации и переподготовки педагогов.

**Вывод: Анализ данных курсовой подготовки позволяет сделать вывод, что учителя прошли курсовую подготовку повышения квалификации по ФГОС и по работе с детьми ОВЗ.**

Это способствует повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что, в конечном счете, направлено на повышение качества образовательного процесса в МКОУ С(К)ОШОВОВЗ».

#### **IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

– объем библиотечного фонда – 4584 единиц;

– книгообеспеченность – 100 процентов;

– обращаемость – 270 единиц в год;

– объем учебного фонда – 2126 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет краевого и местного бюджета.

### Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2126	904
2	Педагогическая	678	272
3	Художественная	1770	319
4	Справочная	22	5
5	Языковедение, литературоведение	87	37
6	Естественно-научная	121	22
7	Техническая	132	30
8	Общественно-политическая	20	5

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1340 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 310.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 22 человек в день.

**Вывод: Оснащенность библиотеки учебными пособиями удовлетворительная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.**

### Х. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Учреждении оборудованы 9 учебных кабинетов, в том числе:

- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет логопедии;
- кабинет ЛФК;
- кабинет сенсорики и моторики;

Учреждение не имеет спортивного зала. Арендует для занятий спортивный зал КДЦ.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, медицинский пункт, класс для детей инвалидов.

**Вывод: улучшаются условия обучения младших школьников, им выделяются более просторные кабинеты, позволяющие организовать активный досуг, приобретается новая ученическая мебель, соответствующая СанПиН2.4.2.821 – 10, 15.**

#### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2018 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	98
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	30
Численность учащихся по образовательной программе основного общего	человек	68

образования		
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	16 (87%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	- (чел%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	- (чел%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	- (чел%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	- (чел%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	- (чел%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	- (чел%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	- (чел%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	- (чел%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	66 чел (65%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		3 чел (3,2 %)
– федерального уровня		1 чел (1,5%)
– международного уровня		-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	- (чел%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	- (чел%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением	человек (процент)	- (чел%)



дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	- (чел%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	16 чел
– с высшим образованием		12 чел /74%
– высшим педагогическим образованием		12 чел /74%
– средним профессиональным образованием		5 чел/26%
– средним профессиональным педагогическим образованием		5 чел/26%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		
– первой		5 чел (26%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		
– больше 30 лет		4 чел (23,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	

– до 30 лет		-
– от 55 лет		6 чел (33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	1 чел (1,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 чел (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет

– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 чел/0 %
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	13,7 кв.м.

**Анализ** показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" и позволяет реализовывать адаптированные образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального общего образования, и типовые программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 5-9 классов. Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующую подготовку и квалификацию, регулярно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в конкурсах педагогического мастерства, семинарах по обмену опытом, научно-практических конференциях на районном, зональном, краевом, всероссийском уровнях, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты, образовательных достижений обучающихся и педагогов.

#### **Перспективы развития:**

- создание условий по реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- обеспечить рост качественного уровня подготовки обучающихся, достижения ими обязательного уровня образования в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- продолжение работы по созданию и улучшению безопасных условий образовательного процесса;
- повышение уровня эффективности воспитательной системы, направленной на снижение количества правонарушений и преступлений;
- освоение и внедрение современных образовательных технологий;
- развитие материально-технической базы;
- развитие общественного участия в управлении;
- создание условий для получения дефектологического образования, переподготовки работающих педагогов до 2020 года.

Директор

Л.В.Борисенко