

Согласовано  
заместитель начальника  
управления  
муниципальными  
учреждениями,  
начальник отдела  
образования  
Дурновцева М.В.  
«    »                    2020 г.



Утверждаю  
директор МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ»

Борисенко Л.В. *Борисенко*  
Приказ № 243 от 30.10.2020 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» г. Оханска**  
**на 2020-2025 учебные годы**

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 02  
от «29» октября 2020 г.

г. Оханск  
2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Наименование	Стр.
Паспорт Программы развития на 2020–2025 годы	3
Введение	9
Раздел 1. Информационная справка. Общая информация об учреждении	10
Раздел 2. Основания для разработки Программы развития	18
Раздел 3. Основные направления развития Учреждения	24
Раздел 4. Мероприятия по реализации Программы развития	29
Раздел 5. Механизмы реализации Программы развития	34
Раздел 6. Ожидаемые результаты и мониторинг реализации Программы развития	35
Раздел 7. Целевые индикаторы и показатели Программы развития, сформированные по направлениям развития	38

**Паспорт**  
**Программы развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» г. Оханска**  
**на 2020–2025 годы**

<p>Полное наименование образовательной организации</p>	<p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» г. Оханска</p>
<p>Нормативно правовое обеспечение Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года".</li> <li>2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года, с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 года N 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 года N 7-ФКЗ, от 05 февраля 2014 года N 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 года N 11-ФКЗ).</li> <li>3. Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года, вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 года, Конвенция ратифицирована Постановлением ВС СССР от 13 июня 1990 года N 1559-1).</li> <li>4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>5. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».</li> <li>6. Федеральный закон от 29 декабря 2010 года № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».</li> <li>7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.</li> <li>8. Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование».</li> <li>9. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федера-</li> </ol>

	<p>ции от 10 июля 2015 года №26.</p> <p>10. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599).</p> <p>11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";</p> <p>12. Закона Пермского края от 12.03.2014 № 308 – ПК;</p> <p>13.Устав МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ»;</p> <p>14.Локальные акты МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ»;</p>
Сведения о разработчиках	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» г. Оханска
Цель Программы развития	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, путем обновления инфраструктуры учреждения, способствующей развитию их социализации, интеграции в общество и повышению качества образовательного процесса.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование материально-технической базы МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ» для реализации предметной области «Технология».</li> <li>2. Развитие инновационных процессов, внедрение новых образовательных технологий, позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология».</li> <li>3.Оснащение учебных кабинетов и помещений для организации качественного, доступного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</li> <li>4. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья обучающихся, совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.</li> <li>5. Совершенствование ресурсов внеурочной деятельности для развития творческого потенциала личности обучающихся, вос-</li> </ol>

	<p>питанников.</p> <p>6. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в урочное и во внеурочное время посредством совершенствования здоровьесберегающей деятельности, технологий.</p> <p>7. Развитие сетевого межведомственного взаимодействия.</p> <p>8. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.</p> <p>9. Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования администрации и педагогов.</p>
Основные направления развития образовательной организации	<p>Мероприятия сформированы по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепление и обновление материально-технической базы Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» г. Оханска</li> <li>- психолого-педагогическое сопровождение;</li> <li>- повышение качества образования;</li> <li>- совершенствование профессиональной компетентности педагогов;</li> <li>- обновление системы научно-методического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- развитие дополнительного образования;</li> <li>- развитие воспитательной системы.</li> </ul>
Период реализации	Период реализации – с 01 декабря 2020 г. по 31 декабря 2025 г.
Порядок финансирования Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Средства федерального проекта «Образование»;</li> <li>- средства регионального проекта «Современная школа»;</li> <li>- внебюджетные средства.</li> </ul>
Целевые индикаторы и показатели успешности	<p>1. Обновление оборудования кабинетов предметной области "Технология".</p> <p>Индикаторы: 100 % обновление материальной базы современным оборудованием швейного кабинета, кабинета цветоводства, кабинета домоводства.</p> <p>2. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями современным оборудованием и дидактическими средствами обучения.</p> <p>Индикаторы: оснащение современным оборудованием кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога.</p> <p>3. Формирование единой образовательной среды, характеризующейся единым ценностно-целевым полем образовательного</p>

	<p>процесса.</p> <p>Индикаторы: развитие системы образовательных услуг, расширение перечня образовательных услуг и сохранение контингента обучающихся, пользующихся этими образовательными услугами; участие в федеральных, региональных, зональных конкурсах; информационное сопровождение сайта.</p> <p>4. Рост образовательных и творческих достижений образовательного процесса.</p> <p>Индикаторы: увеличение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья занятых внеурочной деятельностью; рост числа обучающихся, выполняющих проектные работы в рамках предметной области «Технология», участвующих в смотрах, конкурсах, олимпиадах; рост личностных достижений обучающихся.</p> <p>5. Расширение системы внешних социальных связей.</p> <p>Индикаторы: увеличение числа партнеров.</p> <p>6. Сохранение здоровья обучающихся, создание здоровьесберегающей образовательной среды.</p> <p>Индикаторы: учебный прогресс обучающихся, снижение уровня утомляемости в обучении; недопущение случаев травматизма, снижение заболеваний; повышение уровня физической активности, приобретение навыка здорового образа жизни.</p> <p>7. Повышение квалификации педагогов в области использования современных технологий обучения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>Индикаторы: рост профессиональной и общекультурной компетенции педагогов, отраженный в результатах аттестации педагогических кадров, рост личностных достижений педагогов.</p> <p>8. Повышение квалификации педагогических работников.</p> <p>Индикаторы: 100 % разработка новых образовательных программ в образовательной области "Технология", внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Реализация Программы развития обеспечит:</p> <p>1. Внедрение новых образовательных технологий, позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития и профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>2. 100% доступность для всех детей с ограниченными возможностями развития качественного образования, способствующего удовлетворению их особых образовательных потребностей, развитие творческих способностей.</p> <p>3. Оптимизация модели современной коррекционной общеобразовательной школы, способствующей воспитанию гражданина России, социализации выпускников, становлению ключевых</p>

- компетентностей обучающихся, личностному росту и самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников.
  5. Увеличение доли педагогов, принимающих участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах различного уровня, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ.
  6. 100% руководящих и педагогических работников повысят профессиональную компетентность через курсы повышения квалификации и (или) профессиональную переподготовку по профилю деятельности (в том числе по проблеме организации образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта).
  7. Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечению психологического комфорта всех участников образовательного процесса.
  8. Обновление материально-технической базы за счет реализации мероприятий, включенных в Дорожную карту в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
  9. Распространение эффективного опыта работы в контексте участия в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование», региональном проекте «Современная школа».
  10. Социализация и адекватное профессиональное самоопределение обучающихся в условиях единого образовательного пространства, повышение их готовности к получению профессии и осуществлению самостоятельной трудовой деятельности в условиях рыночной экономики как результат совершенствования модели трудового обучения.
  11. Изменение содержания образования и корректировка учебного плана школы: введения новых профилей по предметной области «Технология» и расширение внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.
  12. Развитие системы дополнительного образования через укрепление материально-технической базы школы, приобретение современного оборудования (федеральный и региональный проекты «Современная школа»)
  13. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, обеспечение безопасных условий образовательного процесса.
  14. Формирование позитивного конкурентоспособного имиджа, повышение рейтинга школы среди образовательных организа-

	ций города и края, реализующих АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями
Контроль реализации	<p>Оценка качества реализации Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка ежегодного самоанализа школы;</li> <li>- представление отчета разработчиков и ответственных за реализацию Программы на педагогическом совете;</li> <li>- размещение промежуточных результатов реализации Программы развития на сайте школы;</li> <li>- ежегодный контроль за выполнением мероприятий.</li> </ul>



## Введение

**Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» (далее Учреждение) на 2020 – 2025 годы** представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения, проблемы, главные цели, задачи и направления деятельности Учреждения в образовании обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Опыт школы по коррекционно-развивающему обучению позволяет успешно выявлять имеющиеся проблемы и потребности каждого обучающегося, воспитанника, определять содержание и методы коррекционного воздействия, разрабатывать коррекционные программы.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне Учреждения возможно лишь при условии программно-целевого управления ее развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования.

Программа развития Учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы определяет цели воспитания, образования и социальной защиты обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом приоритетов и стратегии государственного образования в государственной политике, помогает построить концепцию развития, наметить и структурировать приоритетные проблемы, разработать направления, а также план действий и поэтапную их реализацию в течение 5 лет.

**Программа развития призвана определить стратегию обновления Учреждения, создать организационную структуру и механизм ее реализации.**

Комфортные условия обучения и эмоционально привлекательная воспитывающая среда делают Учреждение востребованным детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Сегодня Учреждение занимается деятельностью, которая затрагивает все сферы жизни:

-создание условий для обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии для получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни.

-укрепление физического и психического здоровья обучающихся, воспитанников.

## Раздел 1.

### Информационная справка

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»**

#### 1.1. Общая информация об Учреждении

Полное наименование	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»
Сокращенное наименование	МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ»
Тип Учреждения	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Вид Учреждения	Общеобразовательное учреждение
Юридический адрес	618100, Россия, Пермский край, г.Оханск, ул. Волкова,9
Фактический адрес	618100, Россия, Пермский край, г.Оханск, ул. Волкова,9
Учредитель	Управление муниципальными учреждениями администрации Оханского городского округа
Год основания	1966 год
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 59ЛО1 № 0002585 регистрационный № 4705 от 07 декабря 2015 года
Устав	Утвержден приказом Управления муниципальными учреждениями администрации Оханского городского округа № 309 от 10.10.2019 г.
Сайт	<a href="http://kor-school-ohan.ucoz.ru/">http://kor-school-ohan.ucoz.ru/</a>
Электронный адрес	ohansk-kor-school2@yandex.ru
Телефон, факс	8-34-279-3-16-80
Система управления Образовательным учреждением	-общее собрание трудового коллектива Учреждения; -Педагогический совет; - Управляющий совет
Уровни образования:	Начальное общее образование

	Основное общее образование
Форма образования:	очная
Нормативный срок обучения	9 лет
Язык, на котором осуществляется образование	русский
Реализуемые программы	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант;  Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант;
Внеурочная деятельность по направлениям	-духовно-нравственное; - общекультурное направление; -социальное направление; - спортивно-оздоровительное направление;

## 1.2. Общие сведения о МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ» г.Оханска

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» г. Оханска основано с августа 1966 года. Сначала функционировало как вспомогательная школа и была расположена на правом берегу реки Кама по улице Ленина 5, около собора.

В январе 2005 года школа переехала в отремонтированное здание бывшей женской гимназии по адресу: г. Оханск, ул. Волкова,9. За 55 лет работы школа выпустила 750 воспитанников, многие из которых нашли верную дорогу в жизни.

Учреждение создано для обучения, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. В школе обучаются дети Оханского городского округа на основании заключения краевой и городской ПМПК. Учреждение располагается в одном двухэтажном здании, площадью 1568,5 кв.м. Для проведения образовательно-воспитательного, коррекционного процесса используются следующие помещения:

- классы –кабинеты – 9
- кабинет логопеда
- кабинет психолога
- столярный кабинет
- кабинет швейного дела
- медицинский кабинет
- кабинет социального педагога

Занятия организованы по классной системе. Особое внимание в учреждении уделяется трудовому обучению. Функционируют 2 учебных кабинета по профилям: швейное дело, столярное дело. Уроки по цветоводству (теоретическая часть) проводятся учителем в классе, практическая направленность уроков осуществляется на пришкольном участке, который располагается на территории и используется для практических занятий по цветоводству и биологии:

- садовый отдел 2 сотки земельного участка представлен ягодными кустарниками
- цветочно –декоративный отдел 1 сотка земельного участка представляет собой коллекцию травянистых, однолетних и многолетних цветочно-декоративных растений;

- огородный отдел 4 сотки земельного участка, представляет школьный огород, с двумя теплицами и представляет собой коллекцию однолетних овощных культур.

Основанием для введения данных профилей послужили востребованность данных профессий в крае, в городском округе, а также наличие профессиональной подготовки по данным профилям в учреждениях начального профессионального образования края.

Все обучающиеся находятся под постоянным медицинским контролем. В соответствии со ст.41 Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», медицинский пункт учреждения передан в марте 2020 года в МУ Оханскую центральную районную больницу. Оказание первичной медико-санитарной помощи обучающимся школы осуществляет медицинская сестра в порядке установленном законодательством в сфере охраны здоровья. Медпункт школы состоит из кабинета врача, процедурного кабинета и кабинета психолога.

Медпункт оснащен всем необходимым оборудованием. Диспансеризация обучающихся проводится врачами специалистами: отоларинголог, окулист, хирург, педиатр, ортопед, психиатр, стоматолог, эндокринолог, гинеколог. После проведенного диспансерного обследования, обучающиеся подразделяются на физкультурные группы и группы здоровья. Обучающиеся учреждения обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием. Меню разработано на две возрастные группы, полноценное и разнообразное, утверждено Роспотребнадзором. Для осуществления питьевого режима школа обеспечена питьевыми фонтанчиками.

Учреждение имеет ограждение по всему периметру здания, что соответствует установленным нормам по антитеррористической безопасности. Школа оборудована видеонаблюдением, пожарной сигнализацией и сигнализацией оповещения при пожаре. Все системы соответствуют действующим нормам и современным требованиям.

Проводятся регулярные (ежемесячные) мероприятия по обслуживанию данных систем. Имеются акты соответствия и работоспособности. В наличии имеется необходимое количество средств пожаротушения (17 огнетушителей), планы эвакуации, а также аварийное освещение.

Таким образом, в Учреждении созданы все условия для оптимального функционирования Учреждения и проведения учебно-воспитательного процесса,

направленного на обеспечение доступности, качественного образования и успешной адаптации выпускников в социуме.

### **1.3. Сведения об обучающихся.**

	<b>1-4 кл.</b>	<b>5-7 кл.</b>	<b>8-9 кл.</b>	<b>Всего</b>
Общее кол-во обучающихся	30	30	36	96
Кол-во классов	4	3	2	9

### **1.4. Организационно-педагогические условия.**

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья – одно из приоритетных направлений системы образования России. В современных условиях система образования призвана обеспечить потребности в учении и равенство всех детей. Цель современной коррекционной школы – помочь каждому ученику с ограниченными возможностями здоровья в достижении успеха, не допустить его исключения из жизни общества.

Создание условий для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей следует рассматривать в качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

В свете вышеизложенных положений Российского законодательства в направлении реализации прав детей с ограниченными возможностями на доступное и качественное образование, выделяем базовые организационно-педагогические условия реализации адаптированных образовательных программ:

1.Нормативно-правовое обеспечение образовательного и воспитательного процесса. Реализация этого условия должна обеспечить реализацию образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования.

2.Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса как одно из основных условий реализации адаптированной образовательной программы ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех субъектов образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией АООП, планируемыми в ней результатами, в целом - организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

3.Необходимо применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы (в рамках разработки АООП), а также адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения

ребенком с ограниченными возможностями здоровья, адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.

4. Организация взаимодействия как всех участников образовательного процесса в образовательной организации, так и взаимодействие с «внешними» организациями, отвечающими за создание специальных образовательных условий для всех групп, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом Учреждения.

Образовательная деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам начального и среднего общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью) организуется в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка Учреждения и расписанием учебных занятий, которые разрабатываются Учреждением. Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября и его продолжительность определяется календарным учебным графиком в соответствии с учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью. В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами образовательного процесса расписание составляется по 5-дневной рабочей неделе в 1-9 классах, Учреждение работает в одну смену. Продолжительность академического часа для 1 класса – 35 минут, 2-4 классов – не более 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, (после 2, 3 урока) - 20 минут. Режим дня и организация учебно-воспитательного процесса обучающихся Учреждения строятся с учетом особенностей учебно-воспитательной, оздоровительной работы. Специальной формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов в 1-4 классах. Программа коррекционных занятий направлена на коррекцию психических процессов обучающихся, основанных на принципах постепенного развития (онтогенезе). Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных нарушений. В целях преодоления отклонений в развитии обучающихся в Учреждении проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут. Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом и расписанием занятий.

Комплектование классов производится в начале учебного года. Средняя наполняемость: 11 человек в классе. Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. Расписание учебных занятий составляется с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных

групп, дневной и недельной динамики работоспособности. В целях сохранения единого образовательного процесса, обеспечения преемственности, преподавание ведется по учебникам, допущенных в федеральный перечень учебных изданий. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) адаптированной общеобразовательной программы образования, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Перевод обучающихся в следующий класс производится по результатам промежуточной аттестации и по решению педагогического совета.

В Учреждении трудовая подготовка обучающихся занимает центральное место в системе учебно-воспитательной работы, которая ведется по профилям трудового обучения: столярное дело, швейное дело, цветоводство.

Учитывая возможность трудовой подготовки для обучающихся Учреждения, все занятия по трудовому обучению направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся.

В Учреждении имеются рабочие программы по всем предметам реализуемых учебных планов, которые по оформлению, структуре и содержанию соответствуют нормативным требованиям, реализуемое содержание образования соответствует обязательному минимуму содержания образования, определенному федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального, основного образования для обучающихся с умственной отсталостью.

Реализация содержания воспитания в Учреждении происходит в процессе как освоения воспитанниками непосредственного содержания учебной программы, так и педагогически организованного взаимодействия с окружающим миром во внеурочное время: в процессе подготовки и проведения массовых мероприятий, акций, занятий. В Учреждении реализуется воспитательная программа. Воспитательную деятельность регламентируют: общешкольный план воспитательной работы, программы, планы классных руководителей, локальные акты: приказы, должностные инструкции, положения, правила поведения обучающихся в школе. Программа обеспечивает духовно-нравственное развитие и воспитание, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. В основе воспитательной системы определены следующие направления деятельности, где каждый обучающийся мог бы реализовать себя в различных направлениях: гражданско-патриотическое, спортивное, экологическое, трудовое, художественно-эстетическое. Основной целью воспитательной работы является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития обучающихся. Под этим подразумевается формирование у обучающихся таких целостных качеств как аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, доброжелательность, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить

общий язык со своими сверстниками и взрослыми, поставить цель и добиваться ее достижения, проявлять инициативу, развития организаторских способностей.

Внеурочная деятельность осуществляется по плану в виде групповых занятий, кружков, секций.

### **1.5. Характеристика окружающего социума.**

МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ» -единственная коррекционная школа Оханского городского округа. Школа расположена в центре города. Экологическое состояние удовлетворительное.

В городе имеются следующие учреждения образования и культуры: МБОУ "Средняя общеобразовательная школа"№ 1, городская библиотека, Культурно деловой центр, Центр образовательной и музейной деятельности, детская школа искусств, Оханский филиал ГБПОУ «Строгановский колледж», МБДОУ «Детский сад г.Оханска». Учреждение тесно сотрудничает с данными учреждениями.

### **1.6. Кадровое обеспечение.**

Учреждение обеспечено необходимыми педагогическими кадрами

Показатели	Кол-во человек	% к общему количеству педагогов
Всего педагогов имеющих образование	16	100
-высшее	10	60
- в т.ч. педагогическое	10	60
- в т.ч. дефектологическое	2	10
- среднее специальное	6	48
- в т.ч. педагогическое	6	48
Педагоги имеют стаж работы:		
- до 3-х лет	0	0
- от 3-х до 10 лет	1	5
- от 10 лет до 15 лет	2	10
- свыше 15 лет	13	85
Педагоги имеющие 1 квалификационную ка-	5	20



тегорию		
Соответствие занимаемой должности	8	83
-не аттестовано	3	5
Педагоги имеющие награды, почетные звания	3	5

В МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ» сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, обучающимися и родителями.

Традиционными праздниками стали праздники: «День учителя», «Веселые старты», «Золотая осень», «Масленица», «Неделя детской книги», конкурсы «Лучший по профессии» и т.д.

Деятельность учреждения строится на основе Международной Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ, Закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы.

Жизнь школы соответствует принципам демократизации и гуманизма, открытости, приоритета общественных ценностей, и строится с учетом запросов ребенка и его семьи.

### **1.7. Наши успехи и достижения.**

Эффективность учебной и воспитательной работы прослеживается по результатам участия обучающихся школы в международных, всероссийских, краевых, городских конкурсах, выставках.

Численность учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:

- регионального уровня – 8 человек (3,2%)
- федерального уровня – 5 человек (1,5%)
- городского – 4 человека – (1%)

## Раздел 2. Основания для разработки Программы развития.

Разработка Программы развития обусловлена возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования. Направленность Программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития и рационального использования накопленного в школе инновационного потенциала образования, в использовании возможностей, полученных в результате участия в реализации федерального проекта «Современная школа», национального проекта «Образование».

В настоящее время в нашем обществе сложилась неблагоприятная ситуация с социальной адаптацией выпускников специальных коррекционных школ, вообще детей с нарушениями интеллекта, в частности. Поэтому для решения проблемы социальной реабилитации и трудовой адаптации требуется переориентация учебно-воспитательного процесса Учреждения с опорой на ряд приоритетов:

ранняя диагностика, коррекционно-воспитательная работа для уточнения характера нарушения;

создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и психологического развития ребенка с учетом его особых образовательных и социальных потребностей;

адаптация ребенка в социальной среде;

практическая подготовка обучающихся на основе формирования социально-значимых, трудовых навыков.

Это требует разработки новой концепции развития Учреждения, переоснащения материально-технической базы и совершенствование программно-методического обеспечения.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

**К внешним факторам необходимо отнести** изменения социальной, политической и экономической жизни страны. К наиболее важным из них можно отнести:

ориентация социальной жизни страны на нормы и ценности гражданского общества, необходимость усвоения и применения школьниками социально значимых норм поведения;

экономика завтрашнего дня – это инновационная экономика знаний, инвестиционных проектов и наукоемких технологий;

ускорение темпов обновления технологий;

информатизация мирового сообщества обуславливает необходимость создания информационной образовательной среды, применения ИК технологий в образовательном процессе, делопроизводстве и управлении школой.

### **К внутренним факторам относятся:**

концептуальное право ребенка с отклонениями в развитии, как члена общества, на охрану жизни и здоровья;

получение детьми, имеющими нарушения интеллекта, образования, гуманного по своему характеру;

бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, имеющего интеллектуальную недостаточность;

адаптированность системы специального образования к уровням и особенностям развития и подготовки детей;

осуществление дифференцированного подхода к обучению, воспитанию, развитию детей с ограниченными возможностями здоровья на основе уже имеющихся знаний и представлений.

### **Анализ потенциала развития Учреждения.**

Для выявления потенциала развития образовательной системы Учреждения был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы). Реализация настоящей Программы может быть успешной, если будут предусмотрены возможные риски (угрозы) и эффективная защита от негативных сознательных и (или) случайных обстоятельств, что нашло отражение в таблице:

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
-позитивный опыт работы творческих групп педагогов по актуальным вопросам образовательного процесса; -результативность участия в конкурсах зонального, регионального, всероссийского уровней.	-недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; -ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализа-	- необходимость работы по ФГОС с ОВЗ, работа в составе творческой группы повлечёт подъём творческого потенциала педагогов, приведет к применению системно – деятельностного подхода в работе каждого педагога.	-формальное отношение некоторых педагогов к Программе развития, задачам, которые решает Учреждение.

	ции федеральных государственных образовательных процессов.		
-педагоги систематически повышают квалификацию; -выступления педагогов по обмену опытом на школьных МО, конференциях.	-коллектив Учреждения мало пополняется молодыми специалистами; -недостаточное желание части педагогов обобщать свой опыт; - не все педагоги принимают участие в профессиональных конкурсах.	-разработка системы мер по повышению квалификации педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	-нехватка высококвалифицированных педагогических кадров.
- введен дополнительный час физической культуры в 1-9 классах; - динамическая пауза в 1 классе; - совершенствование внеурочной работы; - совершенствование спортивно- оздоровительной работы; - повышение информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения; - создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, духовно- нравственный аспекты жизни обучающихся, воспитанников.	-имеются хронические заболевания у обучающихся.	-необходим поиск формы работы с обучающимися, направленными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.	-ухудшение состояния здоровья детей в связи с учебными перегрузками.
- имеется мультимедийное оборудование; - учебные кабинеты оборудо-	- необходимо проведение ремонта в учебных кабине-	-использование результатов реализации Феде-	-пассивность и инертность небольшой части педаго-

<p>ваны в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями;</p> <p>-имеется выход в Интернет;</p> <p>-материально- техническая база Учреждения обновляется.</p>	<p>тах предметной области «Технология»;</p> <p>-материально-техническое обеспечение ОУ не вполне соответствует современным требованиям;</p>	<p>рального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</p> <p>-изучение и разработка педагогического инструментария по организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>-разработка рекомендаций для педагогических работников по реализации проектов в рамках Программы развития .</p>	<p>гического коллектива в освоении ИКТ;</p> <p>-недостаточность квалифицированных кадров по разным направлениям реализации программ.</p> <p>-снижение качества выполнения отдельных направлений программы развития, связанное с недостаточным финансированием;</p> <p>-неравномерное распределение усилий педагогического коллектива по реализации проектов, действующих в рамках Программы развития.</p>
<p>-система внеурочной деятельности, обеспечивающая каждому обучающемуся условия для индивидуального развития;</p> <p>-система внеклассной и внеурочной работы, сформированная на основе школьных традиций, активно использующая достижения педагогики и психологии, позволяет удовлетворять разносторонние потребности личности современного школьника.</p>	<p>-не в полной мере используются возможности активизации познавательной деятельности обучающихся для формирования ключевых компетентностей.</p>	<p>-расширение сети кружков и других структур, направленных на получение положительных личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся;</p> <p>- включенность каждого обучающегося во внеурочную деятельность- одна из задач каждого педагога.</p>	<p>-поиск новых путей интеграции формального и неформального образования для повышения интереса и мотивации к учебе и развитие способностей обучающихся.</p>
<p>-с 1 класса в школе организо-</p>	<p>-множественные</p>	<p>-поддержка раз-</p>	<p>-ограниченный пе-</p>

вано трудовое обучение, которое преобразуется с 5 класса в следующие виды трудового обучения: «Швейное дело»; «Столярное дело»; «Цветоводство	нарушения развития детей с умственной отсталостью не позволяют осваивать имеющиеся профили.	вития школы федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование».	речень профессий и количество мест для поступления в организации НПО детей с интеллектуальными нарушениями.
-100% охват обучающихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.	-отсутствие дополнительных помещений и ресурсов для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования.	-внедрение новых программ по трудовому обучению с учетом возможностей детей с умственной отсталостью в соответствии с социальным заказом.	-отсутствие возможности расширения площади для организации занятий внеурочной деятельностью, дополнительным образованием; -сложный контингент родительской общественности, не всегда готовы поддерживать деятельность школы.

### **Выводы:**

Итогом анализа потенциала развития Учреждения является вывод, что в настоящее время Учреждение располагает сложившейся системой психолого-педагогического сопровождения и современного обучения, предлагающей учащимся индивидуально-групповые формы образования, вариативной системой классов, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие Учреждения зависит от способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание обогащенной развивающей образовательной среды Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и в перспективе ФГОС СОО (с умственной отсталостью)
- создание системы работы с учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении Учреждением;
- опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у обучающихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС с ОВЗ, систему соци-

альной защиты и психолого-педагогической поддержки обучающихся, систему методической работы;

- сетевое расширение сотрудничества Учреждения с учреждениями края;
- укрепление базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды.

Миссия Учреждения определяется как обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, создание специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечение адекватных условий для получения образования в пределах нового Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), воспитание и обучение, коррекция нарушений развития, социальная адаптация. Педагогический коллектив ориентирован на осуществление федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

### **Раздел 3.**

#### **Основные направления развития Учреждения.**

Деятельность Учреждения направлена на создание целостной, общедоступной, адаптивной к особенностям ребёнка системы специального образования, обеспечивающей детям с ограниченными возможностями здоровья оптимальные педагогические условия для подготовки их к активной, общественно – полезной жизни. Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества. Анализируя современные требования, предъявляемые к общеобразовательным учреждениям, при реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» можно определить основные направления для дальнейшего развития образовательного учреждения:

- укрепление и обновление материально-технической базы МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ»;
- психолого- педагогическое сопровождение;
- повышение качества образования;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов;
- обновление системы научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- развитие дополнительного образования;
- развитие воспитательной системы.

#### **3.1. Интегрированный подход в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.**

В Учреждении будет продолжена работа по созданию нового интегрированного подхода к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья, в основу которого положены идеи становления и развития социально значимых качеств личности, общее развитие (знания об окружающей действительности, формирование психических процессов), развитие речевой деятельности, связной устной речи, учебной деятельности.

Наряду с перечисленными задачами перед педагогами Учреждения ставится и ряд других задач по организации учебно-воспитательного процесса:

- совершенствование среды, благоприятной для создания условий дальнейшей социализации и дальнейшей интеграции детей в общество;
- дифференцированный, индивидуальный подходы в коррекционном обучении и воспитании обучающихся;
- наличие современных технических средств обучения и воспитания;
- использование новых педагогических и информационно-компьютерных технологий.

#### **3.2. Совершенствование коррекционной работы как системообразующего компонента в образовательной системе Учреждения.**



В отличие от общеобразовательных школ ведущим компонентом в образовательном процессе специальной коррекционной школы является коррекционная работа, которая ведется по следующим направлениям:

комплексный подход и долговременная система коррекционно-образовательной работы с обучающимися;

максимально возможное развитие потенциала социальных и трудовых возможностей обучающихся;

преемственность процесса образования во всех звеньях: урок, коррекционное занятие, внеклассные мероприятия.

Учитывая особенности работы Учреждения, воспитание и обучение дифференцировано и, в большей степени индивидуально, с учетом психофизических возможностей каждого ребенка.

Организация образовательного процесса в Учреждении реализуется с помощью медико–психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья на разных этапах обучения.

В основу педагогической системы легли следующие положения:

использование и учет умственных и физических возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

активизация учебно-познавательной деятельности, психических и индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

вариативность учебных программ, разработка рабочих программ по всем предметам учебного цикла для детей с различным психическим развитием;

гибкость в подборе учебного материала в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся;

использование компьютерных программ с целью активизации учебно-познавательной деятельности, формирования и расширения представлений об окружающем мире у детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **3.3. Мероприятия по реализации в процесс обучения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**

Разработка АООП для обучающихся с умственной отсталостью (1-2 варианты 5-9 классы по ФГОС)

разработка рабочих программ для обучающихся 5-9 классов в соответствии с учебным планом;

разработка учебного плана для 5-9 классов в рамках ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

курсовая переподготовка педагогов в рамках ФГОС обучающихся с умственной отсталостью;

приобретение учебников и учебных пособий, соответствующих ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.

### **3.4. Совершенствование методов обучения и воспитания.**

Поиск путей построения индивидуальных образовательных программ и социально– ориентированных траекторий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проведение циклов семинаров для педагогов Учреждения по проблеме «Особенности обучения детей: с различными отклонениями умственного развития, с нарушением эмоционально – волевой сферы».

Совершенствование системы оценки образовательного процесса, особенно его воспитательного компонента.

Разработка комплексной программы возможной адаптации и социализации с последующей интеграцией детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Совершенствование структуры воспитательной работы с обучающимися, имеющими различную степень умственной отсталости, направленную на формирование системы их жизненной компетенции.

Внедрение информационных технологий в образовательный процесс, использование компьютерных обучающих программ в системе учебно-воспитательного процесса.

### **3.5. Совершенствование профессионального мастерства.**

Особое место в процессе реформирования российского образования отведено личности педагога, который должен обладать особыми знаниями, навыками и умениями для организации эффективной образовательной деятельности обучающихся.

**Компетенции педагога** в современном образовательном контексте следует понимать, как способность учителя создать учебно-воспитательные условия, гарантирующие образовательный успех каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья через развитие его личностных, интеллектуальных и творческих способностей в рамках актуальных социально-экономических реалий. Развитие педагогических компетенций целесообразно ввиду актуализации следующих профессиональных задач, стоящих перед каждым учителем:

обеспечение интеграции предметных и психолого-педагогических знаний в единый комплекс, способствующий решению текущих практических задач;

реализация имеющихся знаний и навыков ведения учебно-воспитательной работы в единстве стратегических — образовательной, воспитательной и развивающей — целей обучения;

умение донести до школьников ценность знаний в свете возможности их применения в значимых жизненных ситуациях, в том числе для достижения личностного и профессионального успеха.

### **3.6. Реализация федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».**

В рамках данного основного мероприятия предполагается проведение мероприятий, предусмотренных федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование», паспорт которого утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10) (далее - национальный проект «Образование»).

Перемены в социально-экономической жизни общества находят все большее отражение в системе образования, вносят коррективы в ее содержание, обеспечивают повышенный интерес современного коррекционного образовательного Учреждения к социально-трудовой, предпрофессиональной подготовке обучающихся и дальнейшей социализации подростков.

**Целями** проведения мероприятий программы являются: расширение возможностей социализации обучающихся и выпускников с ограниченными возможностями здоровья через профессионально-трудовую деятельность; раскрытие коммуникативного и творческого потенциала обучающихся, включение каждого из них в жизнь общества в качестве равноправного гражданина. Достижение каждым ребёнком с ограниченными возможностями здоровья максимально возможного для него уровня социально – бытовой умелости, коррекции отклоняющегося развития и подготовки выпускников к полноценному участию в трудовой жизни в современных условиях экономического развития общества.

**Задачами** проведения мероприятий Программы являются:

1. Модернизация образовательной среды, содержания технологий организации урочной и внеурочной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья через оборудование функциональных зон трудовых мастерских в целях реализации предметной области "Технология.

2. Развитие профессиональной системы оценивания уровня готовности к профессиональному самоопределению, через внутренне переживаемую, осознанную удовлетворенность обучающихся воспитанников различными условиями и аспектами деятельности и общения, желанием реализовать свои жизненные планы и потенциал и проявляемый профессиональный интерес.

3. Формирование компетенций обучающихся, направленных на профессиональное, социальное и личностное самоопределение, планирование будущего образа жизни и профессионального пути (мобильности, конкурентоспособность, самостоятельность, ответственность), готовность к адаптации на рынке труда.

4. Формирование первичных умений и навыков социально-трудовой деятельности, включающих совокупность сенсорных, моторных и мыслительных компонентов деятельности, необходимых для оценки целесообразности и эффективности планирования, осуществления и регулирования выполняемых трудовых действий обучающимися воспитанниками, формирование у обучающихся рациональной структуры действий, по применению специальных технических средств.

5. Обеспечение преемственности в процессе формирования социально-трудовых умений, что поможет способствовать полноценному развитию обучающихся воспитанников, формированию системы непрерывного образования в течение всей их жизни.

6. Повышение уровня компетентности педагогических работников, через повышение квалификации по новым технологиям и преподаванию предметной области «Технология».

7. Обобщение, распространение и популяризация опыта работы, которые позволят коллегам более точно определить профессиональную направленность учеников в учебно-воспитательном процессе, более пристально обратить внимание на формирование у учеников мотивов выбора профессии и организовать практическую деятельность в соответствии с особенностями учеников, с требованиями избранной профессии.

Среди наиболее значимых результатов, ожидаемых от реализации проекта:

- Создание сетевого и межведомственного сообщества для педагогических работников и всех лиц, заинтересованных вопросами развития образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Осознанность выбора профиля обучения выпускниками Учреждения.

- Улучшение показателей качества социально-трудовой адаптации на всех этапах реализации программы, трудовой занятости.

- Нахождением выпускниками рабочих мест с учетом полученной профессии и квалификации, устройством их в жизни.

### **3.7. Развитие внешних связей.**

Расширение сотрудничества с образовательными учреждениями Оханского городского округа и края: школами, поликлиниками, центрами лечебно-коррекционной педагогики – с целью комплектования классов; училищами, колледжами - с целью обучения обучающихся трудовым начальным профессиональным навыкам.

Расширение связей с учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования с целью социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

## Раздел 4. Мероприятия по реализации Программы развития.

### 4.1. Этапы реализации.

Программу развития предполагается реализовать в три этапа:

**Первый этап - Аналитико-диагностический (декабрь 2020г.–декабрь 2021г.)**

Цель: организовать аналитическую и диагностическую работу, создать условия для внедрения идей Программы развития, осмыслить противоречия и предпосылки развития Учреждения, разработать Дорожную карту по обновлению материально-технической базы в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Способы достижения цели:

- Разработка направлений приведения образовательной системы Учреждения в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы;

- прогнозирование мероприятий для участия в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- изучение потребностей обучающихся, образовательной и воспитательной среды Учреждения;

- диагностика организационно-педагогических условий;

- мониторинг качества образовательного процесса с целью выявления проблем и потребностей, обучающихся и педагогов;

- мониторинг психического, физического, интеллектуального развития обучающихся на каждом уровне образования;

- изучение вариантов учебных планов, методологическое совершенствование учебного плана школы, внедрение, корректировка нового учебного плана;

- анализ диагностических материалов;

- обновление материально-технической базы в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Ожидаемый результат:

1. Внедрение мероприятий, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Усовершенствованный учебный план на основе проведенного анализа.

3. Скорректированные программы по предметной области «Технология».

4. Диагностические материалы.

5. Совершенствование материально-технической базы в соответствии с Дорожной картой в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

## **Второй этап - Основной (январь 2022 г.– декабрь 2024г.)**

Цель: реализовать план развития, ведущие целевые программы и проекты развития Учреждения.

### Способы достижения цели:

-внедрение усовершенствованного учебного плана и скорректированных адаптированных общеобразовательных программ, в том числе начального обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ (интеллектуальными нарушениями);

-широкое использование информационно-коммуникационных технологий в образовательно-воспитательном пространстве;

-подготовка компетентных кадров, владеющих своей профессией и свободно ориентирующихся в смежных областях деятельности, имеющих потребность постоянного профессионального роста, социально и профессионально мобильных;

-создание системы психолого-педагогической поддержки для повышения личной уверенности каждого участника учебного процесса;

-освоение и внедрение новых образовательных и воспитательных технологий.

### Ожидаемый результат:

1.Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с усовершенствованным учебным планом и скорректированными адаптированными общеобразовательными программами, с использованием информационно-коммуникационных технологий.

2.Укомплектованность Учреждения компетентными педагогическими кадрами, удовлетворение их потребности в постоянном профессиональном росте.

3.Обеспечение возможности развития и самосовершенствования, самореализации и социализации каждого обучающегося.

4.Использование материально-технической базы в соответствии с потребностями школы и современными требованиями к организации образовательного процесса.

5.Повышение личной уверенности каждого участника образовательного процесса за счет функционирования психологической службы и эффективного применения современных образовательных и воспитательных технологий.

## **Третий этап- полной реализации. (январь 2025 г.– декабрь 2025 г.)**

Цель: подвести итоги реализации Программы развития школы, распространить опыт работы, разработать новый стратегический план развития Учреждения.

### Способы достижения цели:

-проведение экспертизы реализации Программы развития;

-подведение итогов по результатам реализации Программы развития;

-обобщение и распространение передового педагогического опыта;

-итоговая презентация реализации Программы развития.

### Ожидаемый результат:

1.Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением инновационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации, содержании образовательного процесса, характере результатов обучения.

2.Разработка методических рекомендаций и материалов.

3.Разработка нового стратегического плана развития Учреждения.

4. Обобщение и распространение передового педагогического опыта, в рамках работы школы как ресурсного центра сетевого взаимодействия.

5. Итоговая презентация реализации Программы развития.

### **4.2. Мероприятия по реализации Программы развития.**

№ п/п	Мероприятия	Исполнитель	Срок реализации	Выполнение
<b>Первый этап - Аналитико-диагностический (декабрь 2020г.–декабрь 2021г.)</b>				
1.	Мониторинг и анализ материально-технической базы, актуальных проблем, содержания, организации, условий развития образовательной среды Учреждения, обоснование необходимости их решения.	Администрация	декабрь,2020г	
2.	Разработка нормативно-правовой базы развития школы.	Администрация	декабрь -май	
3.	Проведение инвентаризации материальных ценностей в кабинетах трудового обучения и учебных классов.	Завхоз, экономист	декабрь	
4.	Разработка дизайн- проектов кабинетов трудового обучения.	Заместитель директора	декабрь	
5.	Выполнение ремонта кабинетов по предметной области «Технология».	Завхоз	июнь-июль	
6.	Подготовка и проведение закупочных мероприятий по согласованному инфраструктурному листу и смете в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».	Директор, Министерства образования и науки Пермского края	февраль-август	
7.	Разработка и утверждение пла-	Заместитель	июнь-июль	

	на-графика поэтапной курсовой подготовки учителей технологии по вопросам обновления содержания предметной области «Технология»	директора		
8.	Поставка и установка оборудования.	Директор Завхоз		
9.	Апробация нового современного оборудования.	Заместитель директора		
10.	Организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями СПО.	Заместитель директора	сентябрь- декабрь	
11.	Участие в профориентационных мероприятиях для детей с интеллектуальными нарушениями в рамках конкурсного движения «Абилимпикс» ежегодно.	Заместитель директора	Ежегодно	
12.	Обновление школьного сайта.	Ответственный за сайт	Постоянно	
<b>Второй этап - Основной (январь 2022 г.– декабрь 2024 г.)</b>				
1.	Внедрение в образовательном учреждении партнерских отношений, предусматривающих реализацию личностно- ориентированного подхода к формированию личности обучающихся.	Заместитель директора	Январь	
2.	Организация систематической работы по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта.	Заместитель директора	Постоянно	
3.	Участие в конкурсах профессионального мастерства.	Заместитель директора	Ежегодно	
4.	Участие в сетевых педагогических сообществах, занимающихся развитием профессионального потенциала учителей, осуществляющих консультационное и методическое сопровождение их деятельности.	Заместитель директора		
5.	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой ин-	Заместитель директора	Весь период	



	формации.			
6.	Проведение педагогами школы мастер-классов, открытых мероприятий.	Заместитель директора	Апрель, октябрь	
7.	Мониторинг материально-технических ресурсов на соответствие требованиям ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями)	Заместитель директора	Ноябрь	
<b>Третий этап- Этап полной реализации (январь 2025 г.– декабрь 2025 г.)</b>				
1.	Апробирование разработанных программ для укрепления здоровья и социального благополучия детей с ограниченными возможностями здоровья.	Заместитель директора	Весь период	
2.	Формирование картотеки коррекционно- развивающих игр и упражнений для каждого класса в помощь учителю.	Заместитель директора	Январь	
3.	Оценка работы по преемственности между начальным и основным уровнем образования. Выявление уровня развития учебно-коммуникативных умений и навыков.	Администрация	Весь период	
4.	Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением инновационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации, содержании образовательного процесса, характере результатов обучения.	Администрация	Сентябрь	
5.	Разработка методических рекомендаций и материалов.	Администрация	Октябрь	
6.	Разработка нового стратегического плана развития образовательного учреждения.	Администрация	Ноябрь-декабрь	

## **Раздел 5.**

### **Механизмы реализации Программы развития.**

Модель школы и обеспечивающие процессы, которые будут отличать раннее образовательную систему:

1. Системность. С поступлением в Учреждение и до его окончания обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья учатся пользоваться своими знаниями и умениями. Учебники, учебные пособия, используемые основаны на единых подходах к содержанию, сохраняют методологическое, дидактическое, психологическое и методическое единство, в них используются одни и те же основные образовательные технологии, которые, не меняясь по сути, трансформируются на каждом этапе обучения.

2. Непрерывность. Желаемая образовательная система - это совокупность предметных курсов от начального звена до старшего школы. Под непрерывностью мы понимаем наличие последовательной цепи учебных задач на всем протяжении образования, переходящих друг в друга и обеспечивающих в ходе их решения постоянное, объективное и субъективное продвижение обучающихся на каждом из последовательных временных отрезков.

3. Преемственность. Под преемственностью понимается непрерываемость на границах различных этапов или форм обучения начальная школа – основная школа, основная школа – трудовая подготовка, то есть, в конечном счете, единая организация этих этапов или форм в рамках системы специального коррекционного образования. Главная цель специальной (коррекционной) школы – научить ребенка необходимым навыкам, умениям, дать определённые знания, способствующие социализации ребёнка с ограниченными возможностями в обществе. А также научить ребёнка с ограниченными возможностями здоровья организовывать свою деятельность, уметь раннее полученные навыки систематизировать и применить их на практике. Адекватно оценивать свою деятельность.

#### **Механизмы реализации Программы:**

1. Создание творческих групп по направлениям, ответственных за реализацию программы.
2. Координация реализации Программы осуществляется Педагогическим советом школы.
3. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы школы, реализация которого осуществляется через службы сопровождения.
4. Информация о ходе реализации Программы по направлениям ежегодно представляется на Педагогическом совете по итогам учебного года и размещается на сайте школы.
5. Реализация Программы курируется заместителем директора, который ежегодно представляет аналитическую справку о ходе реализации Программы развития.
6. Корректировка Программы, внесения в нее изменений решается на Педагогическом совете.
7. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении этапов, решает Педагогический совет школы.

## Раздел 6.

### Ожидаемые результаты и мониторинг реализации Программы развития.

<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Критерии эффективности</b>
- 100 % обновление материальной базы современным оборудованием швейного кабинета, кабинета цветоводства и домоводства	-наличие оборудованных кабинетов образовательной области "Технология".
-Оснащение современным оборудованием кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога.	-положительная динамика развития учащихся по итогам психолого-медико-педагогического сопровождения.
-Оснащение современным оборудованием кабинета ЛФК.	-положительная динамика (или сохранение на том же уровне) общего состояния физического здоровья учащихся по результатам ежегодного медицинского осмотра.
-Увеличение профилей трудового обучения и обеспечение предметной области "Технология»; - расширение сети дополнительного образования и внеурочной деятельности.	-поступление в организации НПО; -трудоустройство; -развитие системы дополнительного образования в школе.
-Разработка и введение новых образовательных программ в образовательной области "Технология", внеурочной деятельности и дополнительного образования	-формирование адекватного профессионального выбора у обучающихся; -получение необходимых навыков допрофессиональной подготовки; -введение новых профилей трудового обучения (расширение предметной области «Технология» -введение новых предметов внеурочной деятельности трудовой направленности
-Максимально возможное развитие обучающихся в соответствии с их психофизическими особенностями.	- повышение качества образования через усиление дидактического и методического аспекта; - повышение эффективности использования современных образовательных технологий; - увеличение положительной динамики состояния здоровья воспитанников; - установление соответствия содержания образова-

	<p>ния, технологий обучения и методов оценки качества образования требованиям современного общества.</p>
<p>- Повышение качества обучения и воспитания в Учреждении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учет индивидуальных особенностей, обучающихся в учебно-воспитательном процессе через внедрение современных технологий обучения и воспитания;</li> <li>- развитие ключевых компетентностей, обучающихся;</li> <li>- расширение возможностей образовательной среды за счет использования разнообразных технологий обучения;</li> <li>- повышение уровня здоровьесберегающей грамотности обучающихся и педагогов;</li> <li>- рост комфортности образовательного процесса;</li> <li>- совершенствование работы методических объединений.</li> </ul>
<p>- Успешная адаптация обучающихся в современном обществе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование системы разноуровневой профорientационной работы;</li> <li>- подготовка обучающихся к итоговой аттестации, повышение качества знаний.</li> </ul>
<p>- Увеличение охвата обучающихся различными формами внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моделирование воспитательного процесса, создание системы диагностики;</li> <li>- повышение эффективности системы воспитания и внеурочной деятельности;</li> <li>- увеличение количества мероприятий по совершенствованию безопасных условий жизнедеятельности в школе;</li> <li>- формирование в Учреждении гражданско-правового воспитывающего пространства;</li> <li>- осознанное освоение и принятие воспитанниками основных жизненных ценностей;</li> <li>- повышение результатов уровня воспитанности;</li> <li>- увеличение мотивации воспитанников, к участию в конкурсах, фестивалях, смотрах различного уровня;</li> <li>- обеспечение разнообразия конкурсных форм, массовости мероприятий;</li> <li>- рост личностных достижений воспитанников;</li> <li>- создание организационно-педагогических условий, обеспечивающих социальную ориентацию воспитанников в рамках функционирования воспитательной системы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация воспитательного процесса способного эффективно решать задачи по формированию личности воспитанников;</li> <li>- повышение гражданской ответственности и социальной активности воспитанников, инициативности и личной заинтересованности каждого в делах развития Учреждения;</li> <li>- увеличение доступности и открытости информации о школе;</li> <li>- обобщение и распространение опыта воспитательной работы.</li> </ul>
- Совершенствование методической работы в школе по проблемам коррекционно-развивающего обучения.	- внедрение прогрессивных инновационных компенсаторных и коррекционных технологий обучения обучающихся с отклонениями в развитии.
-Сохранение и улучшение здоровья обучающихся, их эффективное физическое развитие.	-внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для обучающихся в Учреждении, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы; -организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности.
-Саморазвитие и профессиональное самосовершенствование членов педагогического коллектива.	-рост профессионального мастерства педагогов; -повышение педагогической компетентности педагогов; -соответствие профессиональному стандарту педагога.
-Обновление материально- технической базы в соответствии с Дорожной картой.	-Обновление учебного оборудования в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»

## **Раздел 7.**

### **Целевые индикаторы и показатели Программы развития, сформированные по направлениям развития.**

Оценка результатов реализации Программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- методы психодиагностики.

Социальная эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования. При выборе показателей и индикаторов используются достоверные, сравнимые и доступные данные. Социальные эффекты реализации Программы оцениваются по следующим направлениям:

- Обеспечение доступности и качества образования, выполнения государственных образовательных стандартов, сохранности контингента обучающихся в Учреждении.
- Удовлетворение потребностей обучающихся в занятиях по интересам.
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
- Формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся.
- Совершенствование ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся.
- Совершенствования профкомпетентности и общекультурного уровня педагогических работников.
- Улучшение условий обучения. Укрепление материально-технической базы Учреждения.
- Повышение степени удовлетворенности обучающихся организацией жизнедеятельности в Учреждении.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами); социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики; анализ результатов экзаменов по итоговой аттестации, конкурсов.

Информацию о ходе и результатах реализации Программы администрация школы размещает в сети Интернет на сайте школы, представляет ежегодно в отчете по самообследованию школы.